



/Е.В.Коробкова/

Методические рекомендации, разработанные с учётом анализа результатов мониторинга показателей

Данные методические рекомендации разработаны с учётом результатов анализа при разработке рекомендаций.

Школы прошли этап создания программы перехода в эффективный режим работы, улучшения образовательных результатов. При реализации этой программы в своей школе потребуется проводить систематическое отслеживание (мониторинг) и контроль за выполнением плана и при необходимости принимать управленческие меры для коррекции реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. Кроме этого, необходимо оценивать, дает ли реализуемая программа результаты, происходят ли запланированные изменения.

Полезными для мониторинга реализации программы улучшения результатов могут быть разные инструменты.

Например, список критериев и показателей, приведенных в таблице, на которые можно ориентироваться при разработке системы мониторинга реализации программы для отслеживания изменений на системном уровне. Здесь особенно следует обратить внимание на улучшение образовательных результатов учащихся.

Критерии	Показатели (в динамике по годам реализации программы)
Нормативное обеспечение реализации программы	Наличие нормативно-правовой базы: приказы, положения, договоры, локальные акты, необходимых для реализации каждой цели. Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям действующего законодательства.
Качество образования	Качество знаний, в %
	Уровень обученности, в %
	Состояние здоровья обучающихся, в %
	Охват учащихся всеми видами дополнительного образования, участия во внеурочных и внеклассных мероприятиях, индивидуальными занятиями
	Доля учащихся, продолжающих обучение в 10 классе
	Количество неуспевающих
Профессиональные	Степень вовлеченности педагогов в решение

компетенции педагогических и руководящих кадров	вопросов жизнедеятельности школы (динамика)
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников (динамика)
	Охват педагогов различными формами профессионального взаимодействия
Работа с внешним сообществом	Достигнутые соглашения с социальными партнерами, использование внешних ресурсов для обучения и внеурочной деятельности
Школьная культура, ценности	Степень удовлетворенности происходящими изменениями всех участников образовательного процесса, единство требований и ценностей (анкетирование, интервью)

Другим полезным инструментом, может стать анализ того, какую поддержку и на каком уровне получает школа для реализации своих задач. Это позволяет в частности понять:

- что школа может сделать сама,
- что школе могут предоставить на муниципальном уровне,
- что школе могут предоставить на уровне региона.

При этом необходимо определить «содержание помощи» максимально конкретно, а также от кого ее можно получить и в какой срок. Это можно представить в виде таблицы:

	1 год реализации программы		2 год реализации программы		3 год реализации программы	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Школа						
Муниципалитет	Обучение педагогов начальной школы методикам обучения чтению детей инофонов		...		...	
Регион		Организация для педагогов-психологов стажировки в ОО, имеющих опыт работы с уч-ся 5-7 классов по выявлению				

		детской одаренности				
--	--	------------------------	--	--	--	--

Продолжением данного направления могут стать инструменты самоанализа в формате дневника: «Дневник Школы (Педагога, Директора)». Его применение позволяет ответить на вопросы: достаточную ли поддержку получает школа, превратились ли транслируемые в рамках программ поддержки и внутришкольного обмена опытом знания и технологии в практику управленческой и педагогической деятельности, и к каким значимым для школы результатам это привело.

В «Дневник школы» вносятся данные об обучающих мероприятиях (тренинги, семинары и т.п.), в которых приняли участие представители школы. Это могут быть мероприятия (тренинги/учебные курсы/семинары/деловые игры), проведенные в рамках программ поддержки на региональном и муниципальном (межмуниципальном) уровнях (столбец «Мероприятие»). В столбец «Основные элементы курса» вносится информация о методиках (технологиях, способах работы, инструментах), транслировавшихся (освоенных) в ходе мероприятия. В столбец «Соответствующие им элементы школьной программы улучшения результатов» из школьной программы вносится название действия (мероприятия), предполагающего применение освоенных методик (способов работы).

Дневник школы

Мероприятие	Организатор	Даты	Участники курса	Основные элементы курса	Соответствующие им элементы школьной программы улучшения результатов
Практический семинар	Муниципальная методическая служба		1. ...	«Учитель-фасилитатор»	Освоение педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию: групповая работа, диалог и дискуссия
...					

В Дневник Педагога и Дневник Директора (Администратора) вносятся данные об использовании освоенных методик (способов работы) в практике преподавания (управления). В столбец «Результаты использования» вносятся данные, характеризующие конкретные продукты деятельности (программы, разработки и т.п.) и позитивные качественные изменения в предмете деятельности (достижения учащихся (школы), отношения участников образовательного процесса и др.). «Комментарии» заключаются в разъяснении (интерпретации) содержания отмеченных результатов, масштаба

и характера их проявления, связи с задачами школьной программы улучшения результатов.

Дневник педагога

Педагог Ф.И.О.	Используемые методы (технологии, способы) работы	Где использует (класс, курс и т.п.)	Результаты использования	Комментарии педагога	Комментарии куратора (методист, руководитель)
...					

Дневник директора (администратора)

Форма использования (способ деятельности, коммуникации и т.п.)	Где использует (вид деятельности, «участок» работы и т.п.)	Результаты использования	Комментарии и директора	Комментарии куратора (муниципальный /региональный координатор)
...				

Для определения насколько активно происходят изменения в жизни школы и в состоянии ее коллектива, может быть рекомендована анкета для учителей.

Анкета

Есть ли изменения?

Уважаемые коллеги!

Ниже представлен перечень утверждений, которые характеризуют изменения в школьной жизни. Просим вас отметить, насколько каждое из утверждений соответствует ситуации изменений в вашей школе за последний год.

Вопросы для анализа	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
Доверие и сотрудничество			
Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом			
Школа поддерживает взаимодействие учителей			
Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы			
Я слеую тем решениям, которые были согласованы с коллегами			
Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений			
Целенаправленная командная работа			
В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение			
Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы			

В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях			
Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда			
Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально			
Работа с данными			
Планирование в школе происходит на основе анализа информации			
Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников			
Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения			
В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников			
Достижения учителя измеряются разными способами			
Возможности профессионального развития			
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги			
Школа выделяет учителям время для самообучения			
Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения			
Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания			
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами			

Таким образом, предложенные инструменты помогут руководителю организовать эффективный мониторинг реализации программы по переходу школы в эффективный режим работы и при необходимости принять решения о коррекции программы и хода ее реализации.

Муниципальный план мероприятий (дорожная карта) по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Выявление проблемных	Май	Отдел развития	Анализ проблемных

	зон образовательной организации, анализ внутренних и внешних причин низких результатов	2020 года	образования	зон образовательной организации
2.	Формирование и утверждение муниципального плана действий по поддержке школ с низкими результатами обучения на 2020-2021 учебный год	сентябрь 2020 года	Отдел развития образования	Пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципального плана
3.	Корректировка плана мероприятий (дорожной карты) в соответствии с методическими рекомендациями	сентябрь 2021 года	Отдел развития образования	Скорректированный план мероприятий
4.	Утверждение списка сетевого партнерства образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций-партнеров (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки, в том числе базовыми площадками)	сентябрь	Отдел развития образования	Приказ
5.	Создание сетевых сообществ педагогов школ-партнеров по обмену опытом работы по повышению качества образования на муниципальном уровне	сентябрь 2021 года	Отдел развития образования	Работа в муниципальных методических объединениях учителей-предметников
6.	Адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны представителей муниципальной методической службы,	в течение года	Отдел образования	Создание единого информационного пространства и эффективного использования имеющихся ресурсов школ в решении актуальных задач повышения качества

	директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (далее школ-партнеров) по вопросам повышения качества образования.			образования в школах с низкими образовательными результатами, а также создание условий для трансляции позитивного педагогического опыта.
7.	Выявление и распространение эффективных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития.	январь-сентябрь 2021 года	Отдел развития образования	Тиражирование опыта
8.	Оказание методической помощи образовательным организациям с низкими результатами по вопросу «Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога»	постоянно	Отдел развития образования	Планы профессионального развития педагога в образовательных организациях
9.	Разработка и утверждение планов ОО: по сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся; организации работы по повышению профессионализма педагогов и повышению качества	сентябрь 2021 года	МБОУ «Проходенская ООШ», МБОУ «Бубновская ООШ», МБОУ «Хмелевская ООШ»	Планы работы разработанные ОО
10.	Обсуждение вопросов реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий для получения	Сентябрь-октябрь 2021 года	Отдел развития образования	Принятие решений

	качественного общего образования в образовательных организациях с низкими результатами, в рамках проведения заседаний рабочей группы по качеству образования			
11.	Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов образовательных организаций с низкими образовательными результатами	октябрь 2021 года	Отдел развития образования, МБОУ «Проходенская ООШ», МБОУ «Бубновская ООШ», МБОУ «Хмелевская ООШ»	Аналитические справки, принятие управленческих решений.
12.	Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания	октябрь-ноябрь 2021 года	Отдел развития образования руководители МБОУ «Бехтеевская СОШ», МБОУ «Большехаланская ООШ», МБОУ «Кощеевская СОШ», МБОУ «Новослободская СОШ»	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов образовательных организаций
13.	Участие педагогов в программах повышения квалификации (модуля), направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	постоянно	Отдел развития образования, руководители ОО	Обучение педагогов, имеющих профессиональные проблемы и дефициты, образовательных организаций с низкими образовательными результатами
14.	Совещание с директорами ОО по выполнению: муниципальных «дорожных карт» по организации и	по отдельному плану	Отдел развития образования, руководители ОО	Мониторинг реализации дорожной карты

	проведению ГИА; комплекса мер по совершенствованию преподавания учебных предметов; - адресных программ повышения качества деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты			
15.	Проведение организационно- методических совещаний руководителями образовательных организаций	в течение всего периода	Отдел развития образования, руководители ОО	Система комплексного научно-методического сопровождения школ с низкими результатами
16.	Организация мероприятий с родительской общественностью с целью создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов	в течение всего периода	Отдел развития образования, руководители ОО	Атмосфера позитивного отношения и поддержки к мероприятиям
17.	Организация дистанционного обучения для обучающихся в рамках подготовки к ГИА	в течение всего периода	Отдел развития образования, руководители ОО	Программа подготовки
18.	Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ обеспечения индивидуализации образовательных траекторий выпускников	в течение всего периода	Отдел развития образования, руководители ОО	Договор о сетевом взаимодействии

Специалист отдела развития образования



Затынайченко С.В.